

FU Center Oddervej:

Praktikstedsbeskrivelse for

Beder Fritidsklub

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

Revideret november 2011

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn, nr.: Adresse: Postnr. og By: Hoved tlf.nr.: Lokal tlf.nr.: Faxnummer Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Åbningstider: Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds: Praksisform – sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket: (se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder) Evt. målgruppekarakteristika	Beder Fritidsklub Kirkebakken 41 8330 Beder Tlf: 87138065 Mail: vagnp@aarhus.dk www.bederfritidsklub.dk Leder: Vagn Nielsen Palmelund Man, tirs. tors : 12-17:30, ons. 12-21, fre 12-16:30 Alle aldre <input type="checkbox"/> Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> Skolebørn <input type="checkbox"/> Småbørn <input type="checkbox"/> Unge <input type="checkbox"/> Voksne <input type="checkbox"/> Ældre <input type="checkbox"/> 0-3 årige <input type="checkbox"/> 2-6 årige <input type="checkbox"/> 0-6 årige <input type="checkbox"/> Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> Mennesker med nedsat funktions evne <input checked="" type="checkbox"/> Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/> Flygtninge/indvandrere <input checked="" type="checkbox"/> Fysisk handicappede <input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/>
	Psykisk handicappede <input checked="" type="checkbox"/>
	Sociale vanskeligheder <input checked="" type="checkbox"/>
	Udviklingshæmmede <input checked="" type="checkbox"/>
Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:	Dagophold <input type="checkbox"/>
	Døgnophold <input type="checkbox"/>
	Klubvirksomhed <input checked="" type="checkbox"/>
	Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/>
	Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/>
	Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	Regional <input type="checkbox"/>
	Kommunal <input checked="" type="checkbox"/>
	Privat <input type="checkbox"/>
Hjemkommune:	Aarhus Kommune
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	<p>Beder Fritidsklub er en enhed under Fritidscenter Oddervej.</p> <p>Beder Fritidsklub kendetegnes ved, Musik, film, cross, sport, idræt, friluftsliv, hobbyværksteder, og meget mere.</p> <p>Vi har primært velfungerende børn i alderen 11 til 14 år, og derud over har vi pt. 15 børn med ekstra behov for støtte + en del bekymringsbørn</p> <p>Vi har et aftentilbud som er en Ungeklub, hvor unge der ikke vil trives i en almindelig Ungdomsklub kan komme. Denne Ungeklub har åbent pt. onsdag kl 16 til 22, torsdag kl 16 til 22 og fredag kl 14 til 16.30</p>

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger	Fritidsklub Pt. ca.190 børn og unge i alderen 11 til 14 år heraf 15 børn ekstra behov for støtte + 4 med behov for ekstra støtte i alderen 14 til 18 år
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Alle medarbejdere er pædagog uddannede Teknisk servicemedarbejder er håndværkerudd.
Praktikvejlederens kvalifikationer: Vejledernes navn(e) Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen	Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Hvilke: praktikvejleder kursus Navne: Line Skovgaard Sørensen, Nidzara Sacic, Hanne Kannegaard, Olaf Holm Navne: Vagn Nielsen Palmelund
Formål jf. lovgrundlag.	Ungdomsskoleloven
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle	Beder er et område med masser af villa-bebyggelser og et stort område med socialt boligbyggeri. Derud over har Vi et opland betående af de små byer:Fulden, Fløjstrup og Ajstrup.

<p>børne- / brugergruppe.</p>	<p>Medlemmerne i Beder Fritidsklub kommer fra alle disse områder og langt de fleste går i skole på Beder Skole. Derud over har vi børn som kommer med bus fra Gellerup, Brabrand og Toudhøj. Derud over har vi børn der kommer med taxa fra forskellige specialskoler i Århus</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Vi benytter os af flere modeller når vi arbejder med pædagogiske metoder. ROYE, som bruges meget i forb. m. den lokale udviklingsplan Den Logiske Model Svend Mørchs Projektmodel } I forbindelse med personaleudvikling Spiralsamtalen Butterfly i forhold til iagttagelser og handlemuligheder for børn. NUZO: Bruges som arbejdsredskab ved mangeartede situationer. Sløjfemodellen Jan Tønnesvang, Domæne teorier. Mini supervision og coaching. 95% målsætningen Beder Fritidsklubs foretrukne pædagogiske arbejdsmetode handler om at arbejde ud fra Aarhus Kommunes klubpolitik og vi arbejder kort fortalt med relationspædagogik ud fra en systemisk og anerkendende metode. -Udvikling af sociale færdigheder og personlige kompetencer.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med Beder Skole, PPR, Skolepsykologer, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Hospital, Ungekontakten, Langenæs Rådgivningsc., Beder SFO, Opsøgende medarbejdere og alle vores familier. Socialcenter Syd + de andre klubber som hører under FU-Center Oddervej er vores nyeste og største samarbejdspartner under fælles FU leder Erik Heltoft, og souschef Janus Laier. FU-center Oddervej afholder fælles personalekurser og støtter op omkring hinandens sports og bevægelses-arrangementer. Samt andres aktiviteter hvor vi samarbejder omkring børnene og de unge: Eks Blå Mandag, Diskoteker for 6 og 7. Klasser, Sæbekasseløb Filmforestillinger og Musikarrangementer.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Man er aldrig "alene" i Beder Fritidsklub, og alligevel, så kan der være situationer, hvor man står med en funktion alene. Det kan være en køkkentjans, pasning af bål, og mange aktiviteter, hvor man er alene med en børnegruppe. Der vil dog altid være mulighed for at bede om assistance fra den øvrige personalegruppe.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Idet vi har mange børn med behov for ekstra støtte, vil det fordre at man har en vis form for gå-på-mod og psykisk robusthed. Vores hverdag er ikke præget af konflikter, men NÅR disse opstår er det vigtigt at man ikke forlader konflikten, men prøver at løse den, evt med hjælp fra en af de fastansatte medarbejdere.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis ogf) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.	Uddannelsesmål Målet er, som til venstre anført ! Hvordan! Se næste side !

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

I Beder Fritidsklub arbejder vi i teams, hvor hver aldersgruppe har mindst 2 primærpædagoger, der har al kontakten til den enkelte og dennes netværk. Det mener vi skaber mulighed for at lære det enkelte medlem godt at kende og derved være med til at styrke den enkeltes relationer og udviklingsmuligheder.

Vores dagligdag er meget baseret på børnenes egne ønsker og interesser. Nogen kører måske Bo-cart eller skyder, imens andre er ud for at køre Cross eller spiller musik. Andre er i gang på computerne eller laver nørklerier på værkstederne, og andre igen sidder og hygger med en kop the og spiller et spil eller sidder bare og hyggesnakker.

Vi vægter at konflikter bliver løst i klubben, så ingen går hjem og er kede af det. Hvis forældrene skal involveres eller adviseres om en konflikt vil vi efterfølgende ringe til hjemmet.

Vi giver så vidt det er muligt medlemmerne plads til at være alene eller i små grupper, og vi har flere rum i vores kæmpe hus hvor der skal "bankes på" eller hvor der er lagt op til at de mere stille aktiviteter foregår.

Alle forældre kan til enhver tid henvende sig og få en snak om deres barn og hjælp og støtte hvis de ønsker dette.

Forældre til børn med ekstra behov for støtte får mere kontinuerligt et møde med barnets primærvoksne, og disse deltager også i netværksmøder.

Den studerende skal indgå i det daglige pædagogiske arbejde i klubben. Det er en god idé at komme rundt og opleve hele klubbens spændvidde og alle de forskellige børn som denne rummer.

Indgå i og selv igangsæt/ planlægge/ udføre aktiviteter med og for klubbens medlemmer. Vi støtter og vejleder gerne efter behov.

Skabe kontakt og "rum" for relationsdannelser og øve dig i at være anerkendende.

Være åben, nysgerrig, reflekterende og aktivt studerende. Du er forberedt til alle vejledningstimerne og har mod på at involvere de øvrige kolleger i huset i, hvad der bliver diskuteret/reflekteret over i vejledningstimerne, samt hvilke mål du har for din praktik.

Du vil til gengæld møde en personalegruppe som er åben og interesseret i at modtage og støtte dig i din praktikperiode.

SE endvidere CKF-beskrivelsen jvf 2. praktikperiode

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi forventer at den studerende vil indgå i arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At varetage de mangeartede arbejdsfunktioner som der er i at have en velfungerende fritidsklub, som er velbesøgt og areal-mæssigt kæmpe stor. - Er nysgerrig på at lære "livsstilen" klubarbejde at kende. - At sætte aktiviteter i gang i forbindelse med små eller større traditioner, som er her i Fritidsklubben. - Skabe tryghed og fortrolighed med det enkelte medlem. <p>Vi forventer at den studerende er forberedt til vejledningstimerne, hvor de faglige kompetencemål vil blive drøftet, og hvor den studerende kan få den hjælp og vejledning der skal til for at kunne gennemføre alle kompetence målene.</p> <p>Vi forventer at den studerende vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i personale og team-møder som ligger hver tirsdag formiddag - Deltage i Beder Fritidsklubs Personaledage, hvor en del af vores langtidspanlægning foregår. - Deltage i Personaledage og FU-Center Oddervedage. Disse dage er der fælles kurser for hele personalegrupper. - Deltage i FU-Center Oddervejs kursusdage <p>Som praktiksted er vi indstillet på at vi har en studerende i huset, som stiller spørgsmål og har brug for en ekstra hånd. Du vil få et godt kendskab til udviklingen for, og arbejdet med aldersgruppen 11 til 14 år og med alt hvad dertil hører af spændende og udviklende arbejde. Der er aldrig to dage som er ens, og du vil lære at det kræver omstillingsparathed at kunne følge medlemmernes ønsker og behov, og "møde" den i deres nærmeste udviklingszone (NUZO)</p> <p>Du vil opleve hvad det vil sige, at være i en klub, som oprigtigt ønsker at være "Et Godt Sted At Være"</p> <p>Du vil lære at arbejde med dig selv som positiv rollemodel og det at være en anerkendende og tydelig voksen.</p> <p>Vi forventer at du er studerende med alt hvad det indebærer, og dermed også finder det spændende og udfordrende at øge den faglige viden såvel mundtligt som skriftligt. Til gengæld stiller vi os gerne til rådighed i forhold til at støtte/ sparre/ reflektere og evaluere så vidt det er muligt.</p> <p>Din arbejdsplan bliver udleveret til dig ved 1. besøg</p> <p>På første besøgsdag vises den studerende rundt i klubben og hilser på det øvrige personale. Der vil være en kort introduktion til arbejdet i klubben.</p> <p>Kort afstemning af forventninger til praktikken, udfyldelse af papirer til uddannelsen mv.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur om aldersgruppen:</p>	<p>"Din Teenager Skal Coaches, ikke opdrages" (A. Nielsson, A.Kirk og T.Wolf)</p> <p>"Fri-udsat": grundbog i ungdomspædagogik (Udviklingscenter for Børn og Unge)</p> <p>"Anerkendende pædagogik" (Bente Lyng)</p> <p>"Venskab blandt børn og unge" (Phil Ervin)</p> <p>"Ungdomssociologi" (Flemming Balvig)</p> <p>"Kunsten at sige nej" (Jesper Juul)</p> <p>"Teenpower" (Pia Bech Rydahl)</p> <p>"Køn" (Bertill Nordahl)</p> <p>"Særligt sensitive mennesker" (Elaine N. Aron)</p> <p>"Identitet, Ungdom og Kriser" (Erik H Erikson)</p> <p>Stør mestrings - bryd mønstre (Jytte Birk Sørensen)</p> <p>Ungdomsliv og læreprocesser i det moderne samfund (Anne</p>

	Knudsen og Carsten Nejst) Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder (ungdomsringen) Omsorgssvigt er alles ansvar (Kari Killén) Social opdrift, social arv (Morten Ejrnæs m.fl.) Omsorgssvigt, det teoretiske grundlag (Kari Killén)
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Vejledning fastlægges i det faste ugentlige arbejdsskema og der er afsat 1-2 timers vejledning pr uge, og ligge i formiddagstimerne på en fastlagt ugedag, som aftales i samråd med den studerende og øvrige møder og arrangementer i huset. Ud over vejledning med praktikvejlederen er det også muligt at lederen deltager på et vejledningsmøde eller selv vejleder/ informerer på enkelte vejledningstimer under praktikken.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Beder Fritidsklub har intentioner om at deltage i de fornødne møder og diverse samarbejdsarrangementer, da vi finder det meget vigtigt at tage medansvar for at uddanne fremtidige kolleger til den pædagogiske verden. Vi vil til enhver tid ikke være bleg for at kontakte seminarieret hvis der skulle opstå bekymringer for den studerende, især hvis bekymringen omhandler betænkeligheder ved den studerendes fortsatte uddannelse til pædagog.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og	Uddannelsesmål Målet er, som den til venstre anførte beskrivelse. Se hvordan på de efterfølgende sider!

- d) evaluere pædagogiske processer, dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

Beder Fritidsklub er først og fremmest en FRITIDS-klub, hvor medlemmerne kommer primært af ”lyst”, vi er på den måde ikke en pasningsordning, men et sted hvor medlemmerne kommer for at være sammen med deres venner og alle de professionelle voksne i klubben.

Vores samfundsmæssige funktion er konstant under debat og udvikling i takt med samfundsudviklingen og nye generationers ønsker og krav.

I aldersgruppen 11 til 14 år sker der en masse udviklingsmæssigt. De er i en proces af at udvikle sig fra barn til ung, og er optagede af at afprøve/spejle sig i alverdens situationer og relationer. Klubben er på den måde en slags ”arena” hvor medlemmerne kan øve sig i at træffe nogle gode valg for dem selv, og søge hjælp/ støtte/ vejledning til at få en chance mere eller træffe et nyt valg.

Som voksen og rollemodel i klubben, er du både medopdragende og støttende i forhold til medlemmerne. Det kræver at du er som studerende gør dig nysgerrig og undrende på egen og andres adfærd og valg, frem for at konkludere eller på andres vegne ud fra dit personlige domæne.

Vi arbejder med at se situationerne fra alle vinkler sådan at vi når hele vejen rundt om problematikken, og er opmærksomme på, ikke altid ”bare” at slå ”autopiloten” til.

Klubben har teamledelse bestående af leder og souschef. Der er stor metodefrihed/handelfrihed under ansvar og i bevidsthed om at leve op til vores målsætninger og politikker indenfor vores område.

Gode idéer lader sig som oftest udføre i samråd med kolleger og på velovervejende mål med aktiviteten/projektet. Du vil som studerende have rigtig god mulighed for at gennemføre gode idéer/projekter i den praktikperiode. Det handler bare om at tage initiativ/ dialog med det øvrige personale og derefter kaste dig ud i det. Vi stiller os så vidt muligt gerne til rådighed for støtte og opbakning/ hjælp.

I refleksionens domæne følger naturligt også fokus vedr. etik, moral, magt osv.. Du vil som studerende i vores store hus skulle forholde dig til dit pædagogiske virke, både i dagligdagen, på personalemøder og ikke mindst i vejledningstimerne. Men det kan også være i form af tværfagligt samarbejde med andre klubber, netværksmøder eller lignende.

Institutionen som praktiksted:

Vi forventer at den studerende vil indgå i arbejdet med:

- At varetage de mangeartede arbejdsfunktioner som der er i at have en velfungerende fritidsklub,

<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - som er velbesøgt og areal-mæssigt kæmpe stor. - Er nysgerrig på at lære "livsstilen" klubarbejde at kende. - At sætte aktiviteter i gang i forbindelse med små eller større traditioner, som er her i Fritidsklubben. - Skabe tryghed og fortrolighed med det enkelte medlem. <p>Vi forventer at den studerende er forberedt til vejledningstimerne, hvor de faglige kompetencemål vil blive drøftet, og hvor den studerende kan få den hjælp og vejledning der skal til for at kunne gennemføre alle kompetencemålene.</p> <p>Vi forventer at den studerende vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i personale og team-møder som ligger hver tirsdag formiddag - Deltage i Beder Fritidsklubs Personaledage, hvor en del af vores langtidspanlægning foregår. - Deltage i Personaledage og FU-Center Oddervej-dage. Disse dage er der fælles kurser for hele personalegrupper. - Deltage i FU-Center Oddervejs kursusdage <p>Som praktiksted er vi indstillet på at vi har en studerende i huset, som stiller spørgsmål og har brug for en ekstra hånd. Du vil få et godt kendskab til udviklingen for, og arbejdet med aldersgruppen 11 til 14 år og med alt hvad dertil hører af spændende og udviklende arbejde. Der er aldrig to dage som er ens, og du vil lære at det kræver omstillingsparathed at kunne følge medlemmernes ønsker og behov, og "møde" den i deres nærmeste udviklingszone (NUZO) Du vil opleve hvad det vil sige, at være i en klub, som oprigtigt ønsker at være "Et Godt Sted At Være" Du vil lære at arbejde med dig selv som positiv rollemodel og det at være en anerkendende og tydelig voksen.</p> <p>Vi forventer at du er studerende med alt hvad det indebærer, og dermed også finder det spændende og udfordrende at øge den faglige viden såvel mundtligt som skriftligt. Til gengæld stiller vi os gerne til rådighed i forhold til at støtte/ sparre/ reflektere og evaluere så vidt det er muligt.</p> <p>Din arbejdsplan bliver udleveret til dig ved 1. besøg På første besøgsdag vises den studerende rundt i klubben og hilser på det øvrige personale. Der vil være en kort introduktion til arbejdet i klubben. Kort afstemning af forventninger til praktikken, udfyldelse af papirer til uddannelsen mv.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur om aldersgruppen</p>	<p>"Din Teenager Skal Coaches, ikke opdrages" (A. Nielsson, A.Kirk og T.Wolf) "Fri-udsat": grundbog i ungdomspædagogik (Udviklingscenter for Børn og Unge) "Anerkendende pædagogik" (Bente Lyng) "Venskab blandt børn og unge" (Phil Ervin) "Ungdomssociologi" (Flemming Balvig) "Kunsten at sige nej" (Jesper Juul) "Teenpower" (Pia Bech Rydahl) "Køn" (Bertill Nordahl) "Særligt sensitive mennesker" (Elaine N. Aron) "Identitet, Ungdom og Kriser" (Erik H Erikson) Stør mestring - bryd mønstre (Jytte Birk Sørensen) Ungdomsliv og læreprocesser i det moderne samfund (Anne Knudsen og Carsten Nejst) Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder (ungdomsringsen) Omsorgssvigt er alles ansvar (Kari Killén)</p>

	Social opdrift, social arv (Morten Ejrnæs m.fl.) Omsorgssvigt, det teoretiske grundlag (Kari Killén)
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Vejledning fastlægges i det faste ugentlige arbejdschema og der er afsat 1-2 timers vejledning pr uge, og ligge i formiddagstimerne på en fastlagt ugedag, som aftales i samråd med den studerende og øvrige møder og arrangementer i huset. Ud over vejledning med praktikvejlederen er det også muligt at lederen deltager på et vejledningsmøde eller selv vejleder/ informerer på enkelte vejledningstimer under praktikken
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Beder Fritidsklub har intentioner om at deltage i de fornødne møder og diverse samarbejdsarrangementer, da vi finder det meget vigtigt at tage medansvar for at uddanne fremtidige kolleger til den pædagogiske verden. Vi vil til enhver tid ikke være bleg for at kontakte seminarieret hvis der skulle opstå bekymringer for den studerende, især hvis bekymringen omhandler betænkeligheder ved den studerendes fortsatte uddannelse til pædagog.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

Indsatsområder som vægtes højt, dog er flere af dem årstids bestemt:

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Målet er som til venstre anført.

Målet er som til venstre anført

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Den studerende skal, som beskrevet til den anden praktikperiode, være aktivt og seriøst studerende med alt hvad dertil hører.

Forskellen vil være at der forventes et bedre overblik og overskud hos den studerende i niveauet for tredje praktikperiode.

Den studerende skal i højere grad udvise professionel tilgang til det pædagogiske område, og i højere grad kunne definere og redegøre for pædagogisk mål og metodevalg.

Du skal bidrage med input på lige fod med resten af personalegruppen ved personalemøder, netværksmøder m.m.

Du skal i højere grad være initiativrig og selvstændigt kunne planlægge og udføre aktiviteter og mindre projekter.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forhold for praktikstedet?

Vi forventer at den studerende vil indgå i arbejdet med:

- At varetage de mangeartede arbejdsfunktioner som der er i at have en velfungerende fritidsklub, som er velbesøgt og areal-mæssigt kæmpe stor.
- Er nysgerrig på at lære "livsstilen" klubarbejde at kende.
- At sætte aktiviteter i gang i forbindelse med små eller større traditioner, som er her i Fritidsklubben.
- Skabe tryghed og fortrolighed med det enkelte medlem.

Vi forventer at den studerende er forberedt til vejledningstimerne, hvor de faglige kompetencemål vil blive drøftet, og hvor den studerende kan få den hjælp og vejledning der skal til for at kunne gennemføre alle kompetencemålene.

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi forventer at den studerende vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i personale og team-møder som ligger hver tirsdag formiddag - Deltage i Beder Fritidsklubs Personaledage, hvor en del af vores langtids planlægning foregår. - Deltage i Personaledage og FU-center Oddervej-dage. Disse dage er der fælles kurser for hele personalegrupper. - Deltage i FU-Center Oddervejs kursusdage <p>Som praktiksted er vi indstillet på at vi har en studerende i huset, som stiller spørgsmål og har brug for en ekstra hånd. Du vil få et godt kendskab til udviklingen for, og arbejdet med aldersgruppen 11 til 14 år og med alt hvad dertil hører af spændende og udviklende arbejde. Der er aldrig to dage som er ens, og du vil lære at det kræver omstillingsparathed at kunne følge medlemmernes ønsker og behov, og "møde" den i deres nærmeste udviklingszone (NUZO)</p> <p>Du vil opleve hvad det vil sige, at være i en klub, som oprigtigt ønsker at være "Et Godt Sted At Være"</p> <p>Du vil lære at arbejde med dig selv som positiv rollemodel og det at være en anerkendende og tydelig voksen.</p> <p>Vi forventer at du er studerende med alt hvad det indebærer, og dermed også finder det spændende og udfordrende at øge den faglige viden såvel mundtligt som skriftligt. Til gengæld stiller vi os gerne til rådighed i forhold til at støtte/ sparre/ reflektere og evaluere så vidt det er muligt.</p> <p>Din arbejdsplan bliver udleveret til dig ved 1. besøg</p> <p>På første besøgsdag vises den studerende rundt i klubben og hilser på det øvrige personale. Der vil være en kort introduktion til arbejdet i klubben.</p> <p>Kort afstemning af forventninger til praktikken, udfyldelse af papirer til uddannelsen mv.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur om aldersgruppen:</p>	<p>"Din Teenager Skal Coaches, ikke opdrages" (A. Nielsson, A.Kirk og T.Wolf)</p> <p>"Fri-udsat": grundbog i ungdomspædagogik (Udviklingscenter for Børn og Unge)</p> <p>"Anerkendende pædagogik" (Bente Lyng)</p> <p>"Venskab blandt børn og unge" (Phil Ervin)</p> <p>"Ungdomssociologi" (Flemming Balvig)</p> <p>"Kunsten at sige nej" (Jesper Juul)</p> <p>"Teenpower" (Pia Bech Rydahl)</p> <p>"Køn" (Bertill Nordahl)</p> <p>"Særligt sensitive mennesker" (Elaine N. Aron)</p> <p>"Identitet, Ungdom og Kriser" (Erik H Erikson)</p> <p>Stør mestrings - bryd mønstre (Jytte Birk Sørensen)</p> <p>Ungdomsliv og læreprocesser i det moderne samfund (Anne Knudsen og Carsten Nejst)</p> <p>Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder (ungdomsringen)</p> <p>Omsorgssvigt er alles ansvar (Kari Killén)</p> <p>Social opdrift, social arv (Morten Ejrnæs m.fl.)</p> <p>Omsorgssvigt, det teoretiske grundlag (Kari Killén)</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Vejledning fastlægges i det faste ugentlige arbejdsprogram og der er afsat 1-2 timers vejledning pr uge, og ligge i formiddagstimerne på en fastlagt ugedag, som aftales i samråd med den studerende og øvrige møder og arrangementer i huset.</p> <p>Ud over vejledning med praktikvejlederen er det også muligt at lederen deltager på et vejledningsmøde eller selv vejleder/ informerer på enkelte vejledningstimer under praktikken</p> <p>Fritidsklubben er indstillet på at deltage i de møder som</p>

	<p>Seminarier indkalder til, og vil til enhver tid ikke være bleg for at kontakte seminarier hvis der skulle opstå bekymringer for den studerende, især hvis bekymringen omhandler betænkeligheder ved den studerendes fortsatte uddannelse til pædagog.</p> <p>Vi har i klubben intentioner om at deltage i de fornødne møder og diverse samarbejdsarrangementer, da vi finder det meget vigtigt at tage medansvar for at uddanne fremtidige kolleger til den pædagogiske verden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Beder Fritidsklub har intentioner om at deltage i de fornødne møder og diverse samarbejdsarrangementer, da vi finder det meget vigtigt at tage medansvar for at uddanne fremtidige kolleger til den pædagogiske verden.</p> <p>Vi vil til enhver tid ikke være bleg for at kontakte seminarier hvis der skulle opstå bekymringer for den studerende, især hvis bekymringen omhandler betænkeligheder ved den studerendes fortsatte uddannelse til pædagog.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra et humanistisk, anerkendende og demokratisk menneskesyn.</p> <p>Beder Fritidsklub går i høj grad ind for medlemsindflydelse, hvilket vi graduerer efter medlemmernes alderstrin og udvikling.</p> <p>Vi ønsker at udvikle vores medlemmers kompetencer i forhold til ansvarlighed for hinanden og i forhold til aktiviteter og nye tiltage i fritidsklubben.</p> <p>Eksempelvis kan medlemmerne, når de kommer i 7.klasse lære at ved gode og engagerede indsatser kan man være med til at tjene penge til den skitur, som de skal på i uge 7. Herunder afvikling af klubbens årlige sommerfest, hvor også alle de andre medlemmer er med til at tjene lidt penge til og for 7.klasserne.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Beder er en lille forstad til Aarhus, og bærer præg af dette ved, at vi har mange velstillede familier.</p> <p>Der er et større område af byen som har en del socialt boligbyggeri, hvor ca halvdelen af vores medlemmer kommer fra.</p>

<p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen?</i> <i>Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>I pædagogisk praksis har det dog ikke den helt store betydning, andet end at det gælder for hele gruppen at vi bruger en del krudt på at fastholde dem, når de har tilmeldt sig aktiviteter. De omsorgssvigtede kommer ikke alene fra familier i det sociale boligbyggeri.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion?</i> <i>Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>På Beder Skole er der ca 25 "bus-børn" som kommer fra Gellerup og Brabrand. I alt har Beder Skole 36 2-sprogede elever. Beder skole rummer også børn med forskellige diagnoser, hvoraf de fleste i alderen 11 til 14 år er tilmeldte som medlemmer i Beder Fritidsklub. Vi arbejder rigtig meget med inclusion og sørger for at alle vores medlemmer er i de samme grupper og deltager i langt de fleste aktiviteter .</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p>	<p>Vi arbejder rigtig meget meget med at alle skal have en ven, og at alle har en tilknytning til nogen ud over familien.</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi arbejder meget med at være i tiden og med på hvad der rør sig på teenagefronten. Det gælder såvel kulturelle aktiviteter i klubben, som madlavningen og computerspil mv.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Så vidt det lader sig gøre arbejder vi med medlemsinddragelse. Afhængig af hvad alder og på hvilket udviklingstrin de befinder sig. Vi har et godt og givtigt samarbejde med forældrene, som GERNE møder op når vi inviterer. Dette gælder både til de traditionsrige arrangementer, som til forældresamarbejde. Vi samarbejder med Beder Skole, PPR, Skolepsykologer, Børne-og Ungdomspsykiatrisk Hospital, Ungekontakten, Opsøgende medarbejdere, Socialcenter Syd + de andre klubber som hører under FU-center Oddervej.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov?</i> <i>Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet?</i> <i>Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med</i></p>	<p>I Beder Fritidsklub har vi også udsatte børn og unge, som vi har et ekstra øje på i forhold til, hvem de er sammen med, hvad de foretager sig, om de kommer i skolen osv. Børn med behov for særlig støtte har alle en primær pædagog som tager sig af dem, snakker med dem og sørger for at de får deres medicin, hvis noget sådant kræves. Alle medarbejdere har ansvaret for at disse børn har en god dag i fritidsklubben. I kraft af, at vi har så mange, kan det nogen</p>

<p><i>målgruppen?</i></p>	<p>gange være svært at få tid til ”alle de andre”, men vi arbejder godt og stabilt med det hver dag.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Vi har jævnligt møder med Beder Skole, og advicerer hinanden i forhold til hvad der rør sig i området. Sammen har vi også sørget for at enkeltbørn er blevet tilmeldt som medlem i Fritidsklubben, for at de kan få en mere ”ordentlig” hverdag i stedet for at rende ”på gaden” med de usunde venskabsgrupper.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Vi arbejder under ungdomsskoleloven og Aarhus Kommunes mål og rammer for klubvirksomhed. Vi relaterer til Børn og Unges FU-plan, og FU-Center Oddervejs LUP (Lokale Udviklings Plan)</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Det er begrænset hvor meget vi arbejder med pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger</p>
<p>k) SFO og overgang til Fritidsklub F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>1 til 2 gange årligt afholder vi et møde med SFO og Legepladsen Svendgården, hvor vi får koordineret hvilke børn der er på vej ind i vores Fritidsklub, og hvad der er af historier fra disse familien, som vi evt. skal tage hensyn til, eller have i baghovedet når vi møder dem for første gang. Hvert år i slutningen af skoleåret (maj) afholder vi et par legedage med sjove konkurrencer og udfordringer, hvor de kommende medlemmer kan komme og se klubben, få en rundvisning og møde de voksne. Derud over afholder vi et onsdags diskotek/legeaften, hvor alle fra kommende 5.klasser og alle nuværende 5. Klasse holder fest fra klokken 18 til 21:00 Det har i mange år været en tradition og den er meget givtig, da medlemmerne ofte får en rigtig god og positiv kontakt til de ”nye” . SE endvidere vedlagte bilag side 25 og 26:: Årsplan i handleplan for overgangen.....</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Inclusion i så høj grad som det lader sig gøre. Vi benytter os af flere modeller når vi arbejder med pædagogiske metoder. ROYE, som bruges meget i forb. m. den lokale udviklingsplan Den Logiske Model Svend Mørchs Projektmodel } I forbindelse med personaleudvikling Spiralsamtalen Butterfly i forhold til iagttagelser og handlemuligheder for børn. NUZO: Bruges som arbejdsredskab ved mangeartede situationer. Beder Fritidsklubs foretrukne pædagogiske arbejdsmetode handler om at arbejde ud fra Aarhus Kommunes klubpolitik og vi arbejder kort fortalt med relationspædagogik ud fra en systemisk og anerkendende metode. -Udvikling af sociale færdigheder og personlige kompetencer</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Folk med ekstra behov for støtte har i høj grad brug for at acceptere deres diagnose og arbejde ud fra at man sagtens kan få et "almindeligt" voksenliv ud fra disse betingelser. Omgivelserne skal lære at acceptere forskelligheder og tage de hensyn der skal til for at alle fungerer og udvikler sig. Vi har en meget åben tilgang til alle diagnoser og bruger meget tid på at tale om det enkeltes barns vanskeligheder. Dette for at alle de andre får et større indblik og dermed en større forståelse.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi har pt. 2 drenge med nedsat hørelse og den ene har derud over lidt spasmer og problemer med at holde balancen. Vi ser ikke de store "problemer." i deres gøren og laden og dermed livsmuligheder. Vi er naturligvis inkluderende så meget det overhovedet lader sig gøre.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks.</p>	<p>Se ovenfor</p>

<p><i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Nogen gange kan det være svært for de andre medlemmer at forstå hvad specielt den ene hørehæmmede siger. Dette udløser nogen gange latter, der så sårer vedkomne. Begge de hørehæmmede kan mundaflæse, så de har ikke svært ved at "høre" hvad folk siger, også selv om nogen af børnene tror at de kan snakke om vedkomne uden at det kan høres. Lige nu er vi i en fase hvor det er blevet supper cool at kunne mundaflæse, og den konkrete person får en masse god "credit" for dette. Det som er sværest for den hørehæmmede er at forstå ironi og kærligt drilleri, men de ØVER sig sammen med os.</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Vi samarbejder med familierne om at udvikle den enkelte ud fra nuværende udviklingszone (NUZO) Vi har et godt samarbejde med familierne. Derud over har vi et godt samarbejde med skole og lærere, og er med til netværksmøder og på børnepsyk. når de inviterer.</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>Den ene som har brug for at få styrket sin balance, har vi en mission om at få lært at cykle. Dette besværliggøres lidt af at han bliver genert når der er andre tilstede. Pt. er han dog villig til engang imellem at have de alderssvarende piger til at lære ham det.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Vi har tidligere fået x-antal timer til de børn som ekstra behov for støtte, hvilket nu er blevet afløst af en puljeordning, hvor man for færre midler skal "passe" dem alle. Medlemsindflydelsen og den enkeltes ønsker tilgodeses så vidt det er muligt.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	<p>Inclusion</p>

<p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder. F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen?</i> <i>Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>I Beder fritidsklub har vi en afdeling som vi kalder Frits. Her har vi indrettet stillerum, hvor børn der har behov for en pause fra larmen og de store lokaler kan søge hen. Se endvidere vedlagte bilag: Velkommen til Beder Fritidsklubs relax-afdeling Frits</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>Vi prøver at være tydeligere i vores kommunikation ved at se på vedkomne, og sørge for at der er lyst nok i lokalet, så kommunikation bliver så klar som muligt. Det er tilladt at sige at man ikke forstod alt det sagte.</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

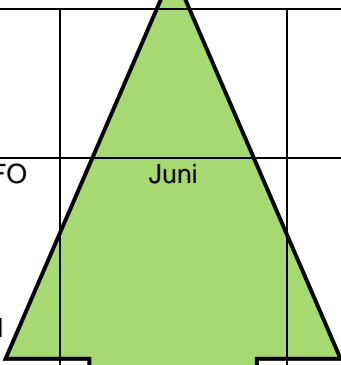
<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Vi benytter os af flere modeller når vi arbejder med pædagogiske metoder. ROYE, som bruges meget i forb. m. den lokale udviklingsplan Den Logiske Model Svend Mørchs Projektmodel Butterfly i forhold til iagttagelser og handlemuligheder for børn. NUZO: Bruges som arbejdsredskab ved mangeartede situationer. Beder Fritidsklubs foretrukne pædagogiske arbejdsmetode handler om at arbejde ud fra Aarhus Kommunes klubpolitik og vi arbejder kort fortalt med relationspædagogik ud fra en systemisk og anerkendende metode. -Udvikling af sociale færdigheder og personlige kompetencer</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Det handler kort fortalt om flg: Børn og unge som af én eller anden grund ikke trives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svært ved at passe skolen • Svært ved at få rigtige venner • Selv-skadende adfærd • Tidligt misbrug • Forældre i misbrug • Omsorgssvigtede • Uregerlige • Sorg • Truede • Forældre med diagnoser • Ikke diagnostiserede • Forældre uoverensstemmelser <p>Vi er meget observante på hvad der sker hos og med den enkelte, og vi har et stort samarbejde med skolen omkring den enkeltes problematikker såvel i skolen som i fritiden.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>For at vi kan behandle alle ens bliver vi nødt til at behandle dem alle forskelligt. D.v.s Inklusion så vidt muligt, og ture med få børn for at nå ind under huden på dem. Metoder ved problemknusning kan være Butterfly eller NUZO, Den logiske model eller blot almindeligt menneskekendskab og stor erfaring i arbejdet med den enkeltes problematik.</p>
<p>d) Omsorg, magt og</p>	<p>Ofte har disse børn og unge svært ved at knytte</p>

<p>relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	<p>bånd til nogen som helst, da de som oftest har følt sig svigtet. Eksempelvis mange skift af voksne/fortrolige. Der er behov for masser af TID og meget snak og store hjertelige kram.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	<p>I FU-Center-Oddervej har vi et par opsøgende medarbejdere som vi kan benytte os af, hvis vi observerer børn og unge i området som har en ikke så god adfærd. Derud over har vi flere herboende medarbejdere der ofte har fingeren på pulsen i forhold til hvad der rør sig i området og hvad vi skal arbejde med. I sommerferie perioderne har der været sat ind med et opsøgende team, som har prøvet at kortlægge hvor de unge er, hvad de laver og hvordan kender de hinanden/ hvem er sammen med hvem. Desuden har der været iværksat småaktiviteter for disse børn og unge eks Cross.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse.</i></p>	<p>De børn og unge som det drejer sig om er som udgangspunkt delt i to grupper: 1: Dem som kommer i Beder Fritidsklub, og 2: dem som i høj grad tager afstand fra fritidsklubben eller er blevet for "gamle" til at gå her. Afhængig af hvilke problematikker det drejer sig om har der været forsøgt lavet sorggrupper og det næste som er på tegnebrættet er en gruppe for de børn og unge som har søskende eller andre familiemedlemmer med diagnoser.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Der er et ønske fra børnene og de unge om at etablere flere slags interessegrupper, men det er som tidligere nævnt meget på tegnebrættet endnu. "Ungehuset" er startet op efter sommerferien, hvor de der er ud over 7. Klasse årgangen, kan komme og være sammen med "ligesindede" Her er medbestemmelsen er stor del af aktiviteterne, og de unge har lige nu et ønske om at lære at svømme.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Vi er en social fritidsklub som arbejder ud fra Ungdomsskoleloven og de love, regler og konventioner som ligger heri. Vi laver en masse socialpædagogisk arbejde og er som regel en del af sagsbehandlingen omkr. Den enkeltes problematikker. § 115-møder</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Tidlig debutalder. Ellers vil vi ikke skrive så meget om dette, idet det er</p>

<p>F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>meget skiftende fra årgang til årgang, hvor brændpunkterne er. Hvis du vælger at komme i praktik her, så kan du få de seneste opdateringer på området !</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier?</i> <i>Hvordan arbejdes der med sorg og krise?</i> <i>Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Ved truede familier sørger vi for at børnene kommer i fritidsklubben og at de yngre benytter sig af SFO. Ved sorg og kriser kontakter vi medlemmernes familie og tilkendegiver hvad vi ved. I begge ovenstående tilfælde stiller vi os til rådighed med råd og vejledning så vidt det nu kan lade sig gøre.</p>



Årsplan for overgangen mellem SFO og Fritidsklub / Svendgården i Beder

Forældre / personale		Børn
Overleveringssamtaler af børn fra SFO til Fritidsklubben. Ansvarlig: Fritidsklub Evt. afholde netværksmøder i forbindelse med overgang fra SFO til Fritidsklub på H-børn. Ansvarlig: Fritidsklubben	 Juni	
Møde for kommende 4. kl. forældre, med henblik på fastholde børnene i såvel 4. klasse og Fritidsklub. Fokus på betydningen af relationer. Ansvarlig : 3. Klasseteamet i SFO	Maj	Intro arrangementer for alle 4. Klassebørn i SFO i såvel Beder Fritidsklub og på Svendgården. Der deltager voksne fra SFO. Ansvarlig: Fritidsklub og Svendgården
Forældre til H-børn i SFO 4. klasse indkaldes til forældresamtale, hvor der informeres om Fritidsklubbens H-afd. Pædagog fra Fritidsklub kan inviteres. Ansvarlig : 4. klasse teamet i SFO	April	
Alle 4. klasseforældre i SFO får tilbud om forældresamtale, hvor der bl.a. drøftes valg af fritidstilbud efter 4. Kl. Ansvarlig: 4. klasse teamet i SFO	Marts	
Informationsmøde for forældre til børn i 4. Klasse om henholdsvis Fritidsklubben og Svendgårdens tilbud. Ansvarlig: Fritidsklub og Svendgården	Februar	
Gensidig orienteringsmøde mellem 4. Klasse team i SFO og Fritidsklubben: Hvad er vi optaget af? Ansvarlig : Vagn - Fritidsklubben	Januar	
	December	
	November	
	Oktober	
Overleveringssamtaler af børn fra SFO til Svendgården. (Vi ved hvilke børn der benytter Svendgården. Ansvarlig: Svendgården	September	
I årets løb – gensidig kontakt mellem SFO og Svendgården, når børn bliver udmeldt af SFO eller SFO-børn i en længere periode benytter Svendgården meget. Ansvarlig : SFO og Svendgården	August	



Overgangen fra SFO til Fritidsklub og Svendgården.

Status	<p>I Beder har vi i flere år haft en års- og handleplan for samarbejdet omkring overgangen fra SFO til Fritidsklub og legepladsen Svendgården. Den er løbende blevet justeret og kvalificeret med det formål at sikre et tæt samarbejde og høj kvalitet i vores indsats for at lave gode overgange.</p>
Mål	<p>Vi ønsker at skabe et sammenhængende forløb for børn / unge i overgangen mellem SFO og Fritidsklub / Svendgården.</p> <p>Vi ønsker at sikre et helhedsperspektiv og dele brugbar viden og erfaring om barnets ressourcer og forudsætninger, som kan gavne barnet og lette overgangen til fritidsklub / Svendgården.</p> <p>Vi ønsker at fastholde alle 4. klassebørn i SFO af flere grunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At have SFO som "en tryk, udfordrende og udviklende base", understøtter børnenes klassefællesskab, fællesskabsmuligheder og kammeratskabsrelationer. • Det er vores erfaring, at hvis børn forlader SFO efter 3. eller i løbet af 4. klasse, er der stor risiko for at en stor del af disse børn ikke meldes ind i Fritidsklubben eller benytter Svendgården, eller hurtigt går ud igen, fordi de er gledet ud af klasse- og kammeratfællesskabet. • At have en tæt tilknytning til Fritidsklubben efter 4. klasse er forebyggende mod senere eksklusion, uheldig omgangskreds, misbrug og, "kriminalitet".
Effekt	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lever op til intentionerne og aftalerne i vores fælles års- og handleplan for overgangen. (Se års- og handleplan) • Vi kontakter hinanden i alle de tilfælde, hvor vi kan gøre brug af hinandens kompetencer, viden og erfaring. • Vi oplever at vores indsats kvalificerer og letter børnenes overgang.
Ressourcer og kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Den enkelte medarbejders fagpersonlige kompetencer. • Den enkelte medarbejders professionelle relationskompetence og ansvarlighed • Som ledere sikrer vi den nødvendige støtte og opfølgning.
Evaluering (hvornår, hvordan, hvem har ansvaret)	<p>DTO-møde årligt</p> <p>Der måles på mål og effekt samt aftalerne i vores års- og handleplan.</p> <p>Ansvarlig for evalueringen på DTO-møde i oktober 2012 er Jørgen Møller</p>